

Tabella di corrispondenza tra l'espressione numerica da riportare sulla Scheda di Valutazione e descrizione della prestazione e del livello globale di maturazione raggiunto (conoscenze e abilità + processi)

Livello 10/9

Lo studente analizza e sintetizza con sicurezza informazioni e riflessioni i segmenti culturali dell'offerta formativa; è consapevole ed utilizza i processi cognitivi e di metariflessione per conseguire gli obiettivi di crescita anche apportando le prime forme di valutazione e giudizio del lavoro svolto. Il vocabolario e il linguaggio specifico si adatta all'audience e allo scopo. Nel gruppo classe evidenzia di aver interiorizzato modelli comportamentali propositivi e di supporto al lavoro di progresso del gruppo classe

Livello 9/8

Lo studente argomenta su contenuti culturali fornendo anche prove delle teorie sostenute; opera con autonomia e correttezza formale; organizza la maggior parte delle informazioni in suo possesso utilizzando processi cognitivi e strumenti di metariflessione. Incomincia ad adattare testi scritti ed orali alle esigenze di audience specifici e dello scopo utilizzando il lessico specifico delle discipline. Nel gruppo classe collabora con interventi autonomi e condivide comportamenti mediati

Livello 7

Lo studente inizia a dimostrare sicurezza espositiva ed operativa su un numero di segmenti culturali del curriculum offerto. In occasioni periodiche dimostra consapevolezza dei processi posti in atto e utilizza un linguaggio chiaro e perlopiù corretto incluse esposizioni anche semi- formali. Nel gruppo classe lavora in gruppo e apporta alcuni contributi: condivide le regole di comportamento e si autocorregge all'evenienza

Livello 6

Lo studente espone in maniera sequenziale i principali segmenti contenutistici fornendo informazioni essenziali e anche semplici interpretazioni di cause ed effetti; le abilità operative e strumentali sono eseguite principalmente con modelli dati; si ravvisa l'avvio dei primi processi cognitivi quali la comparazione e la rilevazione di differenze tra fatti, eventi e persone. Il vocabolario semplice è corretto e chiaro. Nel gruppo classe accetta l'aiuto dei compagni e accetta le modalità di comportamento mediati.

Livello 4/5

Lo studente è impegnato in un percorso di ristrutturazione dei livelli adeguati di apprendimento sia nell'area strumentale operativa sia nell'area dei processi formativi.